

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Мурманский арктический государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.01.05 Нормативно-правовые основы профессиональной  
деятельности педагога-психолога**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) Психология образования**

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования профиля))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**заочная**

форма обучения

**2023**

год набора

**Составитель:**  
Барышева Т.Д.,  
магистр, старший преподаватель  
кафедры психологии  
и коррекционной педагогики

Утверждена на заседании  
кафедры психологии  
и коррекционной педагогики  
Психолого-педагогического института  
(протокол № 7 от 03 апреля 2023 г.)

Зав. кафедрой

Ю.А. Афонькина

1. **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.01.05 *Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога*** - формирование базовых представлений о нормативно-правовой и морально-нравственной регуляции профессиональной деятельности психолога; усвоение знаний об основных юридических и этических принципах организации профессиональной деятельности психолога в системе образования; формирование навыков нормативно-правового анализа различных проблемных ситуаций и навыков решения этических проблем в профессиональной деятельности педагога-психолога.
  
2. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

- УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	<b>Знать:</b> способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
		<b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
		<b>Владеть:</b> способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. 2.2. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных	<b>Знать:</b> круг задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		<b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя

правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	задач. 2.3. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. 2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.	из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		<b>Владеть:</b> способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики 1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности 1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		<b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		<b>Владеть:</b> способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы или 144 часа, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовая работа	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
4	7	4	144	4	6	-	10	4	125	-	9	Экзамен
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>125</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Тема 1. Роль и значение нормативно-правовых знаний в профессиональной и повседневной жизни.	-	-		-		17	
2	Тема 2. Правовое регулирование в системе образования.	1	1		2	1	18	
3	Тема 3. Правовое регулирование трудовых отношений.	1	1		2	1	18	
4	Тема 4. Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности психолога.	1	1		2	1	18	
5	Тема 5. Этический кодекс психолога.	-	1		1	-	18	
6	Тема 6. Этические нормы проведения психологических исследований.	-	1		1	-	18	
7	Тема 7. Этические нормы работы практического психолога.	1	1		2	1	18	
	<b>Экзамен</b>							<b>9</b>
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>125</b>	<b>9</b>

## Содержание дисциплины

### **Тема 1. Роль и значение нормативно-правовых знаний в профессиональной и повседневной жизни.**

Сущность и ценность права. Психология социально-регулятивной сущности права. Система права и законодательство. Психология норм права. Психология правосознания, правопонимания и правовой культуры. Правовая культура как условие профессионального становления психолога. Процессы нормотворчества и правоприменения. Гражданское общество и государство: их различие и соотношение. Толкование норм права: способы, виды и значение. Понятие, объект и предмет правоотношения. Основополагающие документы, закрепляющие права человека. Основы социально-правовой защиты детства. Хартия прав человека, Всеобщая Декларация прав человека, Европейская конвенция о защите прав человека, Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации.

Конституция РФ как основной нормативный документ. Права и свободы человека и гражданина: достоинство личности, право на свободу и личную неприкосновенность, право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени, Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица. Свобода совести, свобода мысли и слова, право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов, право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию, свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания, осуществление в полном объеме своих прав и обязанностей и др.

### **Тема 2. Правовое регулирование в системе образования.**

Образовательное право. Сфера образования как объект правового регулирования. Принципы государственной политики в области образования. Система образования в РФ. Виды, уровни и формы образования в Российской Федерации. Международное образовательное пространство. Законодательство РФ в области образования. Управление образовательными организациями. Интегрированные тенденции в управлении образованием. Модернизация образовательной системы в России. Федеральный «Закон об образовании в Российской Федерации». Категория педагогических работников. Субъекты образовательных отношений. Участники образовательного процесса.

Понятие образовательного стандарта. Основные документы по организации образовательного процесса. ФГОС дошкольного образования. ФГОСы начального и основного образования. ФГОС профессионального образования. ФГОС высшего образования. Документы по организации процесса

обучения. Документы по организации воспитательной работы.

Целостная система представлений по проблеме правовых основ профессиональной деятельности психолога. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ. Положение о службе практической психологии в образовании. Концепция развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года. Концепции развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования.

### **Тема 3. Правовое регулирование трудовых отношений в образовании.**

Трудовые отношения. Трудовой кодекс РФ. Социальное партнерство в сфере труда. Трудовой договор. Защита персональных данных работника. Представители работников и работодателей. Рабочее время. Режим рабочего времени. Время отдыха. Оплата и нормирование труда. Заработная плата. Материальная ответственность работников и работодателей.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность профессионала в организации. Должностные обязанности, должностные инструкции. Перечень должностных инструкций. Разработка и обсуждение с руководителем должностных обязанностей. Создание нормативной документации, регламентирующей деятельность профессионала в организации.

Правовое регулирование деятельности педагога-психолога как педагогического работника. Профессиональный стандарт психолога образования. Подтверждение квалификации. Профессиональная сертификация психологов. Профессиональный реестр психологов.

### **Тема 4. Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности психолога.**

Основные уровни анализа профессиональной деятельности психолога. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога; Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога; Нравственный уровень регуляции деятельности психолога; Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога. Проблема внутреннего компромисса в профессиональной деятельности психолога. Проблема рационального и эмоционального компонента в построении практической деятельности психолога.

Нормативная документация в работе практического психолога. Понятие «нормативная документация». Регулирование профессиональной деятельности нормативными документами. Нормативно одобренный способ деятельности (В.Д.Шадриков). Основные нормативные документы в работе практического психолога в образовании. Регламентация взаимодействия со смежными специалистами в образовательной организации.

### **Тема 5. Этический кодекс психолога.**

Соотношение понятий «нормативные документы», «этические нормы». «Этический парадокс» предмета и метода психологии. Профессиональная этика психолога как фактор его профессионализма. Задачи разработки этических принципов психолога: решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами; защита людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: обучающихся, студентов, педагогов, супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми работает психолог; сохранение доверия между психологом и клиентом; укрепление авторитета практической психологии в обществе.

Этический кодекс психолога, разработанный Российским Психологическим обществом. Перечень этических принципов практического психолога. Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип квалифицированной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога.

### **Тема 6. Этические нормы проведения психологических исследований.**

Этика планирования и проведения исследований в психологии. Взаимодействие с испытуемыми. Конфиденциальность данных участников исследования. Контроль эффектов испытуемого и этика проведения исследований. Информированное согласие. Этические принципы в работе психолога-диагноста. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Права и обязанности психодиагноста. Типы ситуаций тестирования. Права тестируемого. Российский стандарт центра оценки. Авторское право в психодиагностике.

Этические принципы публикации результатов научных исследований. Заключение этического комитета и публикация. Добросовестные и недобросовестные издания. Плагиат и самоплагиат.

Цитирование. Авторство и соавторство. Порядок авторов. Этика рецензирования. Этика представления результатов исследования. Представление сырых данных.

#### **Тема 7. Этические нормы работы практического психолога.**

Деятельность Этического комитета РПО. Этические дилеммы и модели их решения. Анализ кейсов. Применение этического кодекса в реальной практике. Модель решения этических дилемм. Этика поведения психолога в индивидуальном и групповом консультировании. Права и обязанности психолога-консультанта. Правила предоставления психологических данных родителям, педагогам и администрации образовательной организации.

Этика и публичность в социальных сетях. Поддержка профессионального сообщества. Правовое регулирование сети Интернет. Структура информационного права, теоретически рамки и ограничения. Интернет и информационно-коммуникационные технологии. Социальные сети как объект правового регулирования. Правовые ограничения профессиональной деятельности психолога в сети Интернет.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

#### **Основная литература**

1. Обухов А.С. Введение в профессию: психолог образования: учебник и практикум для вузов / А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд; под общ. ред. А.С. Обухова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 445 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/511035>
2. Нестерова А.А. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / А.А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/511495>
3. Ключева Н.В. Этика в психологическом консультировании: учебник для вузов / Н.В. Ключева, Е.Г. Руновская, А.Б. Армашова; под ред. Н.В. Ключевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/519647>
4. Шульга А.А. Социально-правовая защита детей: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/517190>
5. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / под общ. ред. В.И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/514467>

#### **Дополнительная литература**

1. Байкова Л.А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2023. — 122 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/518031>
2. Деятельность социального педагога в организации среднего профессионального образования: учебное пособие / под общ. ред. В.И. Беляева, В.А. Мижерикова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/515469>
3. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебник и практикум для вузов / И.Н. Сорокотягин, Д.А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/510629>

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» (уровень бакалавриата) используются:

- учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей): учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ (ЭИОС МАГУ).

## **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

## **7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/>

## **7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

## **7.4. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, в том числе с использованием системы управления обучением LMS MOODLE, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.